

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №14» с. Спасское
(МКДОУ «Детский сад №14» с. Спасское)

Рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад №14» с. Спасское
(протокол от 27.08.2020г. №3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКДОУ
«Детский сад №14» с. Спасское
От 28.08.2020г. № 76-ОД



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»
МКДОУ «Детский сад №14» с. Спасское
(адаптирована для детей с тяжёлыми нарушениями речи)**

Возраст детей: 6-7 лет;
Срок реализации: 1 год

Программа разработана в соответствии с современным законодательством
Спицыной С.А., учителем – логопедом.

с. Спасское
2020г.

Содержание программы:

Раздел 1. Пояснительная записка

| | |
|--|----|
| - Актуальность | 2 |
| - Направленность..... | 5 |
| - Цель и задачи | 6 |
| - Отличительные особенности | 7 |
| - Сроки реализации | 8 |
| - Формы организации | 8 |
| - Условия реализации | 10 |
| - Планируемые результаты освоения программы..... | 10 |

Раздел 2. Содержание программы

| | |
|---|----|
| - Календарно-тематический план | 11 |
| - Учебно- методический план | 13 |
| -Форма подведения итогов реализации программы | 30 |

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

| | |
|---|----|
| - Учебно- методическое обеспечение..... | 31 |
| - Заключение..... | 32 |
| - Список используемой литературы..... | 33 |

Раздел 1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Будущему школьнику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ письменной речи – чтения и письма.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Поступление ребенка в школу — важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное, предъявляет к нему более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути.

Сегодня в багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Раннее обучение чтению — это не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность её освоения зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Именно

востребованность навыка чтения и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и этических качеств личности ребенка.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда

пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Дети осваивают написание печатных букв. Учатся вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями. Особенности организации практической деятельности детей. Ознакомление детей со знаковой системой письма - дети пишут букву по образцу по клеточкам в тетради.

Социально-педагогическая направленность. Дополнительная программа является программой социально—педагогической направленности. Реализуется в дошкольном образовательной учреждении и ориентирована на создание благоприятных условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению. Рабочая программа по дополнительному образованию дошкольников 6-7 лет по обучению чтению через развитие высших психических процессов, и подготовки руки к письму «АБВГДейка» разработана на основе методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению. Программа нацелена на формирование умения детей читать, обучению грамоте и подготовки руки к письму и развитию связной речи.

Программа соответствует приоритетным образовательным потребностям родителей, стремящихся в полной мере реализовать природные возможности ребенка. Расширение интеллектуального потенциала воспитанников в ходе занятий осуществляется посредством развивающих игр и тренингов, направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения читать, а также умения

самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и подготовке руки к письму. Обучение чтению следует звуковым методом. Звуки, а не буквы помогут ребенку в синтезе слогов и слов.

В содержание данной программы включены самые разные задания и упражнения, позволяющие подготовить руку ребенка к письму: штриховка, раскрашивание, рисование графических узоров и букв, обведение контуров, пальчиковая гимнастик;, игры и упражнения по обучению грамотеи на развитие связной речи.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации программы по обучению чтению определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; овладение детьми дошкольного возраста навыками речевого общения, основами грамоты и письма.

На занятиях по обучению чтению ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного, пересказывать прочитанный текст.

- Развивающая задача:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- развивать умение печатать буквы;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению.

Отличительные особенности программы

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, каждый из которых предусматривает не только усвоение

теоретических знаний, но и формирование деятельности – практического опыта.

Технические средства обучения - просмотр презентаций, использование интерактивных игр на смарт-доске - все это дает возможность в более полной мере реализовать задачи обучения и воспитания.

В программе обращается внимание на структуру взаимодействия педагога и детей, предусмотрен переход от простого к сложному.

Программа разработана на основе программ: «Обучение чтению» детей 6-7 лет по букварю Н.С Жуковой и методических рекомендаций раздела «По дороге к азбуке» (Т.Р. Кислова) программы «Школа 2100» по принципу развивающего обучения. Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать.

В программе используется рабочие тетради из серии «Школа для дошколят»: «Готовим руку к письму», «Учимся читать», «Солнечные ступеньки».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы- подгруппа из 15 детей 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Всего 80 минут в неделю. Полный курс 60 занятий.

Формы организации занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует СанПиН: 2 раза в неделю по 40 минут (2 академических часа).

Для успешной реализации программы формируют подгруппу не более 15 человек. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае несовпадение в уровнях развития.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слоگو- звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук .

- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слогослияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, таблицы слогов, «Букварь», тетрадь в крупную клетку, рабочая тетрадь (ксерокопии страниц).

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Одно занятие 30 минут (СанПин 2.12.7).

Планируемые результаты освоения программы

- дифференцировать понятия: "слово", "звук", "буква", "предложение";
- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- составлять звуковые схемы слов;
- подготовка руки к письму;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой слоговой структуры;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- уметь писать печатными буквами слова и простые предложения;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать;

- говорить не торопясь, выразительно.
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Содержание программы

Календарно-тематический план

| Месяц | № п/п | Тема |
|----------|-------|--|
| Сентябрь | 1 | Предложение и слова |
| | 2 | Звук и буква А |
| | 3 | Звук и буква У |
| | 4 | Звук и буква О |
| | 5 | Звук и буква М |
| | 6 | Звук и буква С |
| Октябрь | 7 | Соединение буквы. Читаем буквы и слоги. |
| | 8 | Учимся соединять буквы |
| | 9 | Послоговое (осмысленное чтение) |
| | 10 | Звук и буква Х |
| | 11 | Звук и буква Р |
| | 12 | Звук и буква Ш |
| | 13 | Звук и буква Ы |
| | 14 | Звук и буква Л |
| Ноябрь | 15 | Чередование букв Л-Р |
| | 16 | Звук и буква Н |
| | 17 | Звук и буква К |
| | 18 | Чтение слогов из 3-х букв и предложения. |
| | 19 | Звук и буква Т |
| | 20 | Звук и буква И |
| | 21 | Чтение слогов из 3-х букв и предложения. |
| | 22 | Звук и буква П |
| Декабрь | 23 | Звук и буква З |

| | | |
|---------|----|--|
| | 24 | Дифференциация звуков З-С |
| | 24 | Звук и буква Й |
| | 26 | Закрепление знаний о букве Й |
| | 27 | Звук и буква Г |
| | 28 | Звуки и буквы Г-К |
| Январь | 29 | Звук и буква В |
| | 30 | Закрепление знаний о букве В |
| | 31 | Звук и буква Д |
| | 32 | Звуки и буквы Д-Т |
| | 33 | Звук и буква Б |
| | 34 | Звуки и буквы Б-П |
| Февраль | 35 | Звук и буква Ж |
| | 36 | Звуки и буквы Ж-З |
| | 37 | Звуки и буквы Ж-Ш |
| | 38 | Звук и буква Е |
| | 39 | Звук и буква Ё |
| | 40 | Буква Ъ- показатель мягкости |
| Март | 41 | Буква Ъ |
| | 42 | Звук и буква Я |
| | 43 | Чтение небольших рассказов |
| | 44 | Звук и буква Ю |
| | 45 | Звук и буква Ё |
| | 46 | Чтение предложений |
| | 47 | Дифференциация звуков и букв Ё-Е |
| | 48 | Звук и буква Ч |
| | 49 | Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С-ТЬ |
| | 50 | Звук и буква Э |
| Апрель | 51 | Звук и буква Ц |
| | 52 | Дифференциация звуков и букв Ц-Ч-С |
| | 53 | Звук и буква Ф |
| | 54 | Звук и буква Щ |
| | 55 | Чтение небольших рассказов |
| | 56 | Буква Ъ- показатель твердости |
| | 57 | Путешествие по букварю. Прощание с букварём. |
| | 58 | Чтение небольших рассказов. Пересказ |
| Май | 59 | Чтение небольших рассказов. Пересказ |
| | 60 | Итоговое занятие |

Учебно-методический план

СЕНТЯБРЬ: 2-я неделя

Занятие № 1. Предложение и слова.

Цель: Закрепить - что речь состоит из предложений; помочь осознать, что предложения состоят из слов, а слова из звуков; что звуки можно слушать, произносить, что звуки в слове стоят в определённом порядке. Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы, дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. Учить составлять предложения по картинке. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов, делить их на слоги;

Занятие № 2 . Звук и буква А. Букварь стр. 4

*Цель:*закрепить знания о букве и звуке А, упражнять в вычленении звука в словах, определять позицию звука в слове. Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. Учить детей передвигать пальчиком по горизонтали, читать в строчку буквуА, что пальчик движется от красной линии (слева направо). Упражнять детей в подборе антонимов.Развивать умение выполнять задания на развитие ВПФ. Развивать мелкую моторику.

СЕНТЯБРЬ: 3-я неделя

Занятие № 3.Звук и буква У. Букварь стр. 5

Цель: Закрепить знание о букве и звуке У. Учить вычленять их в словах. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик, передвигая палец по вертикали. Учить печатать букву У. Учить

делить слова на слоги.Развивать умение выполнять задания на развитие ВПФ.Развивать мелкую моторику.

Занятие № 4. Звук и буква О .Букварь Стр. 6

*Цель:*Закрепить знание о букве и звуке О. Учить вычленять звуки в словах. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О.Продолжать учить детей определять место звука в слове.Составление предложений по картинкеи схемы к нему.Развивать умение выполнять задания на развитие ВПФ.Развивать мелкую моторику.

СЕНТЯБРЬ: 4-я неделя

Занятие № 5. Звук и буква М. Букварь Стр.7

Цель: Закрепить знание букв А,У, О. Учить, различать графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Закрепить знание о букве и звуке М. Учить обозначать печатной буквой и цветовым обозначением звуков.Упражнять в составлении предложений по картинкам.Развивать умение выполнять задания на развитие ВПФ. Развивать мелкую моторику.

Занятие № 6.Звук и буква С. Букварь Стр. 8

Цель: Закрепление пройденных звуков и букв. Закрепить знание о букве и звуке С. Учить различать графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Упражнять в употреблении слов в уменьшительно –ласкательной форме и составлении предложений. Развитие мелкой моторики.

ОКТАБРЬ 1-я неделя

Занятие №7Соединение буквы. Читаем буквы, читаем слоги.

Букварь. Стр. 9-13

Цель: Закрепление пройденных звуков и букв. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных самостоятельно. Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов. Учить детей анализировать прочитанные слоги и составлять звуковую схему. Знать какая буква первая, какая вторая. Развивать умение выполнять задания на развитие ВПФ. Развивать мелкую моторику.

Занятие №8.Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14-16

*Цель:*Расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова. Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов, записывать их в тетрадь. Упражнять в придумывании слов с определенным звуком, определяя его позицию. Развитие мелкой моторики. Развивать умение выполнять задания на развитие ВПФ.

ОКТАБРЬ 2-я неделя

Занятие №9.Послоговое (осмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв. Букварь стр. 17

*Цели:*Учить составлять цепочку слов, определяя последний и первый звук в слове. Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв, короткие слова и предложение из 2 слов. Упражнять составлять звуковые схемы. Печатание слогов в тетради. Развитие мелкой моторики.

Занятие №10. Звук и буква Хх. Букварь стр. 18-19

Цель: Упражнять в подборе длинных и коротких слов.

Закрепить знание о букве и звуке Хх. Учить правильно произносить и читать букву. Учить графическому изображению, вычленять Х в словах в разных позициях на слух. Продолжать учить печатать слоги из 2-3 букв и короткие слова и предложения. Развитие мелкой моторики. Составление рассказа по картинке.

ОКТАБРЬ 3-я неделя

Занятие № 11. Звук и буква Рр. Букварь стр. 20-21

Цель: Учить подбирать к существительным притяжательные прилагательные. Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать слоги, слова и предложения с буквой Р. Учить отбирать картинки со звуком Р. Упражнять в выполнении заданий по обучению грамоте.

Занятие №12. Звук и буква Шш. Букварь стр. 22-23

Цель: Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно читать слоги и слова с буквой Ш, формировать навык подбора слов со звуком Ш;. Составление предложений из трех слов. Печатание большой и маленькой буквы и слогов под диктовку.

ОКТАБРЬ 4-я неделя

Занятие № 13. Звук и буква Ы. Букварь стр 24

Цель: Упражнять различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Закрепить знание буквы Ы. Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Формировать навык подбора слов со звуком Ы и определять ударный слог. Упражнять называть слова во множественном числе. Учить осмысленному чтению.

Занятие №14. Звук и буква Лл. Букварь стр.25-26

Цель: Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать. Формировать навык подбора слов со звуком Л. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Познакомить детей со схемой предложения и точкой. Печатание слов и предложения.

НОЯБРЬ 1-я неделя

Занятие № 15 Чередование букв Л-Р. Чтение предложение из двух-трех слов. Букварь стр.26-27

Цель: Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов, осмысливать прочитанное. Учить составлять схемы предложений. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. Продолжать упражнять выполнять звуковой анализ слова.

Занятие № 16. Звук и буква Нн. Букварь стр. 28-30

Цель: Упражнять делить слова на слоги и определять ударный слог. Закрепить знания детей о звуке и букве Нн. Учить вычленять звук Н в словах в разных позициях на слух. Учить правильно читать. Закрепить знания о схеме предложения.

НОЯБРЬ 2-я неделя

Занятие №17. Звук и буква Кк. Букварь стр. 31

Цель: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв и предложений. Делать звуковой анализ слов. Учить самостоятельно выполнять задания по обучению грамоте. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 18. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.

Букварь стр. 32

Цель: Упражнять подбирать слова с определенным звуком в разных позициях. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Осмысливать прочитанное. Упражнять составлять схему предложения. Развивать внимательность, умение пересказывать текст, прочитанный педагогом.

НОЯБРЬ 3-я неделя

Занятие № 19. Звук и буква Тт. Букварь стр. 33

Цель: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Упражнять составлять словосочетания с определенным словом, имеющим звук Т. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв слов и предложений. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая

дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков, выполняя графические задания.

Занятие № 20. Звук и буква Ии. Букварь стр. 34-35

Цель: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Учить выделять звук И в словах, определяя его позицию. Формировать навык подбора слов со звуком И. Учить отбирать картинки на звук И. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков, выполняя графические упражнения.

НОЯБРЬ 4-я неделя

Занятие № 21. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения..
Букварь стр. 36

Цель: Учить составлять простые слова из двух слогов. Продолжать формировать навык анализа слов. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы. Осмысливать прочитанное. Учить составлять предложения в соответствии со схемой предложения по сюжетной картинке.

Занятие № 22.Звук и буква Пп. Букварь стр. 37-38

Цель: Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять звук П в ряду слогов. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
Упражнять придумывать предложения с названным словом.

ДЕКАБРЬ 1-я неделя

Занятие № 23 Звук и буква Зз. Букварь. Стр.39-40

Цель: Учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Закрепить умение называть слова с заданным звуком, определять его место в словах, вычленять словесное ударение. Читать предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 24. Дифференциация звуков и букв З-С. Букварь стр.40-41

Цель: Познакомить с понятием «согласные звуки звонкие и глухие». Продолжать учить соотносить звук и букву, делать звуковой анализ слов. Обогащать словарный запас. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Развивать навык чтения слов. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.

ДЕКАБРЬ 2-я неделя

Занятие № 25. Звук и буква Йй. Букварь.стр.42-43

Цель: Учить отбирать картинки со звуком Й, определять место звука Й в словах. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Знакомство с буквой Й. Упражнять составлять из разрезной азбуки слоги и слова. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Развивать умение отвечать на вопросы.

Занятие № 26. Закрепление буквы Й. Букварь стр.43-44

Цель: Разучивание чистоговорок. Упражнять в подборе качественных прилагательных. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех и пяти слов. Развивать внимательность, умение

правильно видеть и читать букву.. Осмысливать прочитанное. Упражнять составлять слоги и слова из разрезной азбуки, печатать их в тетрадь.

ДЕКАБРЬ 3-я неделя

Занятие № 27 Звук и буква Гг. Букварь стр.45

Цель: Учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах. Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуком Г. . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Учить составлять слоги из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 28. Звук и буква Гг и Кк. Букварь стр.46

Цель: Продолжать учить соотносить звук и букву, выполняя звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с парными звуками, определять их звонкость и глухость. Обогащать словарный запас. Развивать навык чтения. Работа с предложением. Познакомить с понятием «Вопросительные предложения». Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Осмысливать прочитанное.

ЯНВАРЬ 3-я неделя

Занятие № 29. Звук и буква Вв. Стр.47-48

Цель: Учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Отработка падежных окончаний имен существительных в Т.п. и Р.п., используя вспомогательные слова (нет кого? чего?, горжусь кем? чем?). Практическое употребление притяжательных прилагательных. Развивать умение составлять слова из разрезной азбуки и читать слоги слитно, не

разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 30. Закрепление знаний о звуке и букве Вв. Букварь стр.49-50

Цель: Упражнять изменять слова из единственного во множественное число. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Знакомство с понятием «Диалог». Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальчиков

ЯНВАРЬ 4-я неделя

Занятие № 31. Звук и буква Дд. Букварь стр.51

Цель: Учить распознавать графическое изображение буквы Д. Упражнять делить слова на слоги и определять ударный слог. Упражнять в определении места звука в словах в трех позициях – в начале, в середине и конце слова. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы предложением из текста. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 32. Дифференциация звуков и букв Д-Т Букварь стр.52

Цель: Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов к схеме. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Д, Т. Печатание слов.

ФЕВРАЛЬ 1-я неделя

Занятие № 33. Звук и буква Бб. Букварь стр.53-54

Цель: Учить распознавать графическое изображение буквы Б. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Упражнять подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б. Определять место звука Б в словах. Большая буква в начале предложения. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие №34. Звук и буква Б-П. Букварь стр.54-56

Цель. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов. Подбор слов к схеме. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы, умение составлять схему предложения. Развивать мелкую моторику пальчиков.

ФЕВРАЛЬ 2-я неделя

Занятие № 35. Звук и буква Жж. Букварь стр.58

Цель: Учить распознавать графическое изображение буквы Ж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки, составлять из разрезной азбуки слоги и простые слова. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы и пересказывать прочитанное. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие №36. Звук и буква Ж-З. Букварь стр.59

Цель: Уточнение артикуляции звуков «Ж», «З». Дифференциация звуков Ж-З, отбирая картинки со звуком Ж и З, определять место звука Ж и З в словах. Развивать умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы и пересказывать текст. Развивать умение составлять предложения по картинкам. Развивать мелкую моторику пальчиков.

ФЕВРАЛЬ 3-я неделя

Занятие № 37. Звук и буква Ж-Ш. Букварь стр.60

Цель: Уточнение артикуляции звуков «Ж», «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Развивать умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам и составлять схему предложения. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 38. Звук и буква Ее. Букварь стр.61

Цель: Закрепить знания детей о гласном звуке и букве Е. Учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Упражнять в определении места звука в словах и делать звуковой анализ слов. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать мелкую моторику пальчиков.

ФЕВРАЛЬ 4-я неделя

Занятие № 39 Звук и буква Ее Чтение в букваре. Стр.62-63

Цель: Упражнять детей в подборе антонимов. Упражнение в звуковом анализе слов. Развивать умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам в соответствии со схемой. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 40. Буква Ъ - показатель мягкости. Букварь стр.64-65

Цель: Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Упражнять дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах. Развивать навык слитного чтения слогов и понимания прочитанного. Составлять схемы предложений.

МАРТ 1-я неделя

Занятие № 41. Буква Ъ. Букварь стр.66-67

Цель: Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Развивать мелкую моторику пальчиков, выполняя задания в тетради

Занятие № 42. Звук и буква Яя. Букварь стр.68-69.

Цель: Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Я и знания о том, что буква обозначает два звука. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Развивать умение читать слитно. Читать короткие рассказы

из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Подбор предложений к схеме. Развивать мелкую моторику пальчиков.

МАРТ 2-я неделя

Занятие № 43. Чтение небольших рассказов. Букварь стр.70-71

Цель: Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах и по картинкам. Звуковой анализ слов с буквой Я. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из нескольких предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 44 Звук и буква Юю. Стр. 72-73

Цель: Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Ю и знания о том, что буква обозначает два звука. составлять из букв разрезной азбуки слова. Упражнять делить слова на слоги, определять место звука в слове. Анализ слов с буквой Ю. Развивать внимательность, умение читать короткие рассказы. Развивать мелкую моторику пальчиков.

МАРТ 3-я неделя

Занятие № 45. Звук и буква Ёё. Букварь стр.74-75

Цель: Упражнять дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Закрепить умение распознавать графическое изображение буквы Я и знания о том, что буква обозначает два звука.

Упражнять в печатании обратных и прямых слогов, составлять слова из букв.

Упражнять составлять цепочку слов, определяя первый и последний звук.

Развивать внимательность, умение читать слитно, не разрывая дорожки.

Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 46. Читаем предложения Букварь стр. 76-77

Цель: Учить подбирать слова к схемам, опираясь на картинки. Упражнять называть слова во множественном и единственном числе. Развивать умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки, понимать прочитанное и отвечать на вопросы.

МАРТ 4-я неделя

Занятие № 47. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Букварь стр 78-79

Цель: Упражнять изменять слова в роде и числе. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Продолжать развивать навык чтения. Составлять схему предложений.

Занятие № 48. Звук и буква Ч. Букварь стр.80-81

Цель: Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы Ч. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальчиков, выполняя задания в тетради.

МАРТ 5-я неделя

Занятие №49 Дифференциация звуков и букв Ч-Ш-С-ТЬ. Букварь стр82-83. Цветной букварик стр. 61.

Цель: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом. Упражнять подбирать притяжательные прилагательные к существительным. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 50. Звук и буква Э. Предлоги Букварь стр.84

Цель: Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками. Учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком Э. Продолжать формировать навык анализа слов различной звуковой структуры. Развивать мелкую моторику пальчиков.

АПРЕЛЬ 1-я неделя

Занятие № 51. Звук и буква Ц. Букварь стр. 85

Цель: Учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком Ц, учить отбирать картинки со звуком Ц, определять место звука Ц в словах. Продолжать развивать навык слитного чтения слогов и понимать прочитанный текст. Упражнять составлять схему предложения. Развивать мелкую моторику.

Занятие № 52. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Букварь стр.86-87.

Цель: Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять самостоятельно слоги. Звуковой анализ слов. Письмо под диктовку слов. Совершенствовать навык чтения. Понимать прочитанное и отвечать на вопросы.

АПРЕЛЬ 2-я неделя

Занятие № 53 Звук и буква Ф. Букварь стр. 88-89

Цель: Учить выделять звук Ф в ряду звуков, слогов и слов. Формировать навык подбора слов со звуком Ф, подбирать картинки, в названии которых есть звук Ф, определять место звука Ф в словах. Большая буква в начале

предложения и в именах собственных. Совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать короткие тексты.

Занятие № 54 Звук и буква Щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Букварь стр. 90-92

*Цель:*Познакомить с буквой Щ.Следить за четким произношением звука Щ, учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком Щ, учить отбирать картинки со звуком Щ.Упражнять определять место звука Щ в словах. Упражнять печатать слова и слоги. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Закреплять навык чтения.

АПРЕЛЬ 3-я неделя

Занятие № 55. Чтение небольших рассказов. Букварь стр. 92

Цель: Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в словах. Звуковой анализ слов с буквой Щ. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Читать короткие рассказы из нескольких предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать мелкую моторику пальчиков.

Занятие № 56. Буква Ъ -показатель твердости. Букварь стр. 93-95

*Цель:*Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ъ] и [Ь]. Познакомить с буквой Ъ. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Закрепить умение читать слоги, слова с данной буквой. Формировать навыки правильного, осознанного чтения.Развивать мелкую моторику.

АПРЕЛЬ 4-я неделя

Занятие № 57.

«Путешествие по букварю. Прощание с буквариком».

Повторить и закрепить пройденный материал. Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения

Занятие № 58. Чтение небольших рассказов. Пересказ

Занятие № 59 Чтение небольших рассказов. Пересказ

Занятие № 60 Итоговое занятие

Форма подведения итогов реализации программы

Для проверки результативности проводится мониторинг 2 раза в год (сентябрь, апрель), результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, а также итоговое занятие с приглашением родителей.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение группового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. Отчетное занятие в групповой или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле. Своеобразным показателем

эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Раздел 3. Организационно- педагогические условия

Материально- техническое обеспечение ДООП

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, книги, тетради, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой, магнитной доской и Смарт- доской.

Методическое оснащение:

Букварь Н.С. Жуковой. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению.

Букварь для быстрого обучения чтению. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. М.:АСТ: Астрель, 2011.

«Пишем, рисуем, читаем. Большая тетрадь прописей» Н.Н. Нянковская. Ярославль: ООО «Академия развития» 2012г.

Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М. Просвещение-1991г,
Т.А. Ткаченко «Большая книга задания и упражнений на развитие связной речи». М.: Эксмо,- 2006

Серия тетрадей с заданиями "Говорим правильно"

Раздаточный материал:

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2017г

2. Пособия «Обучение грамоте» 1 и 2 часть из серии Солнечные ступеньки.
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
4. Тетради в крупную клетку.
5. Карточки для звукового анализа слов и с заданиями по обучению грамоте на каждого ребенка.
6. Фишки: зеленые, синие, красные на каждого ребенка
7. Цветные и простые карандаши

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы по обучению чтению "АБВГДйка" способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения. Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Список используемой литературы

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. –Москва: Эскимо, 2019г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
5. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие / И.А. Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно / Г.А. Глинка. - М: «Питер», 1997. – 288 с.
7. Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кислова.«Цветной букварию» Пособие для детей 5-7(8) лет – Москва «Баласс» 2018